Педагогический совет

«Состояние и реализация индивидуальных образовательных траекторий»

Гуманистическая парадигма образования инициировала появление концепции личностно ориентированного обучения. Главной целью такого обучения является развитие личности, индивидуальности учащихся. Образование человека должно быть связано с осознанием образа мира, формированием субъектности, развитием способности к самостоятельности, самореализации. Все это существенным образом меняет характер взаимоотношений учителя и учащихся, делает возможным субъект-субъектное взаимодействие.

Для реализации такого взаимодействия необходимо пересмотреть традиционную организацию образовательного процесса так как, классно-урочная система позволяющей лишь фрагментарно, эпизодически формировать паритетные субъект-субъектные отношения педагогов и учащихся. Необходимы другие формы обучения - нетрадиционные педагогические технологии.

Нетрадиционные педагогические технологии, в отличие от традиционных методик, больше ориентированы на учеников, чем на учебную дисциплину, учитывают интересы детей, обучающихся во взаимодействии с педагогами, позволяют учащимся проявлять индивидуальные образовательные траектории.

Индивидуальные образовательные траектории - это проявление стиля деятельности каждого учащегося, соответствующее его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом.

Обучаемость и мотивация лежат в основе построения индивидуальных образовательных траекторий, влияют на характер, способы, темп, порядок учебной деятельности каждого учащегося, то есть определяют стиль учебной деятельности учащихся. Проявление этого стиля возможно вследствие вариативности содержания образования, способов диалогового общения. Соответствие вариантов выбора индивидуально-личностным особенностям детей достигается за счет диагностики. Данные диагностики позволяют учителю помочь каждому ученику, непосредственно общаясь с ним, сделать свой выбор, адекватный его возможностям и запросам.

Содержание образования определяет средства обучения, диалоговое общение - способы его выстраивания в организационные формы обучения. Обнаруживается взаимосвязь содержания образования, средств обучения, педагогического общения, диагностики, способов и форм обучения. Эта взаимосвязь носит характер системы, где системообразующим компонентом являются индивидуальные образовательные траектории.

Реализация системы происходит на основе процессуально-содержательно-деятельностного подхода.

Внедрение этой системы в практику обучения образовательных учреждений показало, как гармонизируются отношения обучающих и обучающихся; учение становится более успешным, но самое главное, у учащихся появляется стремление к развитию самости; активизируется желание осмыслить жизненные цели.

Эффективным условием реализации образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений является организация педагогической системы, представляющей собой модификацию: \*содержания образования (стандартное, сверхстандартное, профильное)

\*педагогической диагностики (образовательная, личностная, самодиагностика, взаимодиагностика)

\*применения различных видов педагогического общения (непосредственное, опосредованное, естественное, групповое, парное); \*средств обучения (обязательные, предназначенные для выбора);

\*форм организации обучения (новые педагогические технологии, нетрадиционные уроки, и т.д.);

\*способов организации обучения (содеятельность, самодеятельность, соуправление), что является предпосылкой выхода на индивидуальные образовательные траектории.

Вариативность всех компонентов предложенной педагогической системы позволяет учащимся проявлять свой неповторимый стиль учебных действий, зависящий от их обучаемости и мотивации.

В ходе организации учебного процесса на основе применения педагогических технологий происходит предоставление реальных возможностей для обучения в индивидуальном стиле, что обеспечивает комфортные условия учебной деятельности, придает личностный характер общению в системе «учитель-ученик» - все это позволяет реализовывать субъект-субъектные отношения.

Реализация субъект-субъектных отношений на основе построения индивидуальных образовательных траекторий развивает способности учащихся к самоуправлению, самореализации.

Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Выделяют три направления реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся:

* **Содержательное** направление — создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам.
* **Деятельностное** направление — формирование индивидуальной образовательной траектории через современные [педагогические технологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8) и IТ-технологии.
* **Процессуальное** направление — организационные аспекты педагогического процесса.

Создание условий для развития способностей личности, являющееся приоритетным направлением государственной политики, ставит во главу угла деятельность самого учащегося, его внутреннее образовательное развитие. Образование в этом случае не столько передача ученику знаний, сколько образовывание, проявление его в самом себе, формирование себя, что предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения современного гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. В связи с этим образование рассматривается в качестве условия для самоопределения и саморазвития учащегося, поэтому задачей педагога является создание необходимых условий  для личностного развития каждого ребёнка, формирования у него умения распорядиться свободой, т.е. самостоятельно ставить личностно значимые цели, проектировать траекторию их достижения во всем социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию и т. п..

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его способностей: познавательных, коммуникативных, творческих. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе образовательного движения учащихся по индивидуальным траекториям. Любой ученик способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению. Ученик сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут представлены следующие возможности:

-выбирать оптимальные формы и темпы обучения;

-применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;

-осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

На особенности индивидуальной траектории оказывает влияние огромное количество внешних и внутренних факторов. В качестве внутренних факторов выступают особенности познавательной сферы, интересы, мотивы и потребности, эмоциональное и физическое состояние ученика. К внешним факторам можно отнести любые (в том числе и сиюминутные) влияния на ребенка со стороны окружающей среды: поведение учителя и одноклассников, обстановка в классе, особенности самой ситуации выбора и т.п.

Современная система образования функционирует в строго алгоритмизированном режиме, где и обучающиеся и обучающие вынуждены выполнять четкие правила, по которым она организована: определены содержание образования в виде стандартов, последовательность его усвоения в виде учебного плана, формы итоговой аттестации и т. д.

Построение и реализация учащимися индивидуальных образовательных траекторий может в полной мере реализоваться при с помощью средств компьютерных информационных технологий (например, на дистанционных курсах по подготовке к централизованному тестированию), связанных с необходимостью и возможностью индивидуализации и персонализации процесса обучения. Важной задачей здесь является предоставление обучающимся свободы в том объёме, за который они могут нести ответственность.

Подводя итог, можно сказать, что понятие «индивидуальная образовательная траектория» - это сложное общее понятие. Физический термин, который педагогика не случайно позаимствовала, сохраняет сущностное деятельностное начало. Индивидуальная образовательная траектория как «некий интеллектуальный замысел» (Э. Кассирер) находит своё преломление в идее движения и его следа.

Предоставление учащемуся возможности для личностного самоопределения с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности является признанием его субъектом учебно-воспитательной деятельности, а ставя учащегося в ситуацию выбора, мы приучаем его к тому, что выбор – это нормальное состояние человека.

Как же с этим справиться в условиях обычной школы, когда в классе по 30 учеников, и спланировать собственную образовательную траекторию для каждого почти невозможно.

Что же такое индивидуальные образовательные траектории? Принцип, который открывает перед каждым учеником возможность развиваться как личности именно в том русле, которое ему более всего интересно и в наибольшей степени соответствует его склонностям.

Однако есть сложность, и очень большая. Даже в семье попробуй объясни школьнику цену его лени в будущем, а что делать, если перед учителем 30 ребят, и из них в лучшем случае двое-трое по-настоящему сознательны и заинтересованы? Где уж тут добиться отклика и тем более полной ответственности за своё будущее от целого класса! К тому же, перед учителем стоит не одна только задача подать материал и вызвать к нему интерес. Задач множество, и все они первоочередные. Получается, что разрабатывать индивидуальную программу для каждого с учётом его желаний, склонностей и способностей — нереально.

Однако если воспитание сознательности и ответственности — и в самом деле задача семьи, то дать возможность эту ответственность проявить должна школа. И если есть шанс подтолкнуть ребёнка к сознательному выбору индивидуальной образовательной траектории, то это нужно сделать. Необходимо, чтоб ребёнок понимал, какова его цель, почему и зачем ему это требуется, что ему это даст в ближайшей перспективе и как добиться поставленной цели.

На помощь приходят разнообразные приёмы, как уже проверенные, так и совершенно новые.

Зачастую проблема в том, что ребёнок совсем не понимает, зачем ему в будущем тот или иной предмет**.** Объяснив это в двух словах и на примерах, можно бегло ознакомить детей со списком тем курса и дать им задание написать, какие темы они хотели бы изучать углублённо, как именно изучать (в физике и химии ребят больше всего увлекают опыты, в биологии могут заинтересовать рассказы о средах обитания животных или их происхождении от первопредков). Самым растерянным можно предложить выбрать из перечня вариантов и написать своё пояснение к выбранному пункту.

Это позволит определить степень заинтересованности каждого и уровень понимания общей задачи, а также распределить учеников по группам и предложить им дополнительные творческие задания, которые сами по себе могут их увлечь.

На базе ученических работ можно частично строить уроки.Когда ребёнок, получивший задание (по желанию), скажем, составить презентацию, успешно с ним справляется и потом видит, как его материал используется на уроке при обсуждении соответствующей темы, это серьёзно мотивирует его пробовать снова. Он, по сути, получает признание, результат его труда очевиден всем, и это может оказаться так же важно, как и дополнительная хорошая оценка.

Разумеется, необходимо очень точно сформулировать задание и проследить, чтоб оно было правильно понято. Также нужно иметь образец, на который ребёнок сможет ориентироваться. Если он будет понимать, как и что делать, тогда полученный результат может оказаться полезен как для самого ученика, так и для учителя. К тому же это опыт — в следующий раз ученику уже будет проще.

Кроме того, здесь может присутствовать элемент соревнования между школьниками.Те, кто справляется лучше и демонстрирует лучшие результаты, так или иначе поощряются, и это важно для детей.

Можно поручить ребёнку (опять же — по желанию) поискать занимательные факты по теме и на уроке познакомить с ними одноклассников.Так учитель разом убьёт нескольких зайцев — вызовет интерес к предмету, предоставит возможность поупражняться в поиске информации и изображений в Интернете (что ученику несомненно пригодится и в будущем) и заодно выяснит, что именно может заинтересовать его школьников. Так у учителя появится возможность до определённой степени скорректировать и собственный курс.